

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الإجتماعية

## أثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية

(دراسة سببية مقارنة على طلاب المدارس الثانوية للبنين بشرق الرياض)

دراسة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم الاجتماعية، تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية

إعداد

صالح حسين العقيدي

(4260405)

إشراف

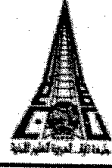
أ.د. معن خليل العمر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (٢٦)

قسم: العلوم الاجتماعية

تخصص: التأهيل والرعاية الاجتماعية

ملخص رسالة  ماجستير  دكتوراه

عنوان الرسالة: اثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية

إعداد الطالب: صالح حسين العقيدي

إشراف: أ.د. معن خليل العمر

لجنة مناقشة الرسالة:

١- أ.د. معن خليل العمر مشرفاً ومقرراً

٢- أ.د. سعيد عبد الله بن ديبس عضواً

٣- د. إبراهيم بن علي السدخيل عضواً

تاريخ المناقشة: ١٤٢٩/٠٦/٠٦ هـ الموافق ٢٠٠٨/٠٦/١٠ م

مشكلة البحث: تشير الدراسات العلمية إلى أن التفكك الأسري له تأثيره على الأبناء حيث يؤدي إلى انحراف الأبناء وتشردهم وعدم توافقتهم الأسري والاجتماعي، كما يؤدي في نطاق المدرسة إلى عدم توافقتهم وتعثرهم دراسياً، بل يؤدي إلى تحولهم من طلاب إلى خارجين على قواعد وقيم المجتمع ويصبحون بالتالي من الجانحين الذين يشكلون خطورة اجتماعية وأمنية بالغة، ومن هذا المنطلق تبلورت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

"ما أثر التفكك الأسري على جنوح طلاب المدارس الثانوية للبنين في حي النظيم بشرق منطقة الرياض؟"

أهمية البحث:

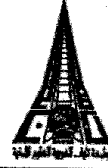
- ١- الأهمية النظرية: تسهم الدراسة في تفسير علاقة التفكك الأسري بوظائف الأسرة المختلفة، إضافة إلى تفسير علاقة انحراف الطلاب بطبيعة ونوع التفكك داخل الأسرة.
- ٢- الأهمية التطبيقية: تسهم في تقديم صورة واقعية لصانعي القرار من حيث حجم ظاهرة الجنوح في مدارس حي النظيم في منطقة الرياض، وعلاقة هذا الجنوح بالتفكك في أسر هؤلاء الأحداث، ليتمكنوا من تطبيق أداء وفعالية مواجهتها على صعيدي الوقاية والعلاج.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



College of Graduate Studies

نموذج رقم (٢٧)

**Department:** Social Sciences

**Specialization:** Rehabilitation and Social care

**THESIS ABSTRACT**  MA  PH.D

**Thesis Title:** "Family Break up effect on the leaning of high school students"

**Prepared by:** Saleh Husein Al-A'kedi

**Supervisor:** Prof. Dr. Ma'an Khalil Al-Omar

**Thesis Defence Committee:**

1- Prof. Dr. Ma'an Khalil Al-Omar

2- Prof. Dr. Sa'ed Abdullah Ben Dubais

3- Dr. Ibraheem Ben Ali Al-Dakhil

Supervisor and reporter

Member

Member

**Defence Date:** 06/06/1429H corresponding to 10/06/2008G

**Research Problem:**

Scientific studies indicate that the family break up (disconnection) has effects on sons which leads children to social lean and homelessness. Also, it affects their performace in schools. And change them from students to exteriors on values and the rules, in the society. And became leaners and danger on the security of the society. From this point the research problem sets this main question:

**"What are the family break up effects on high school students in Al-Nazeem area in east of Riyadh city?"**

**Research Importance:**

- 1- **Theoretical Importance:** This resent study participates in the explanation of the relationship between the family break up and the family members jobs. Also, it explains the relation of the family break up.
- 2- **Applicable Importance:** The study introduce a realistic image for descion makers about the volume of leaning phenomon in Al-Nazeem area schools in Riyadh. And the relation of this with the family break up on those students to be able to apply the effectiveness and the performance of facing it on both sides cure and prevention.

**Research Objectives:** This study aims to achieve the following goals:

- 1- To know the effect of the family break up on high school students in Al-Nazeem area in east of Riyadh.
- 2- To reveal the statistics differences between leaning students and normal students in their estimation to the break up factors which lead to lean.
- 3- To specify the family break up factors.
- 4- To know the economic and social features and the leaning students and normal students.

**Research Questions:** the presents study seeks to answer the following questions:

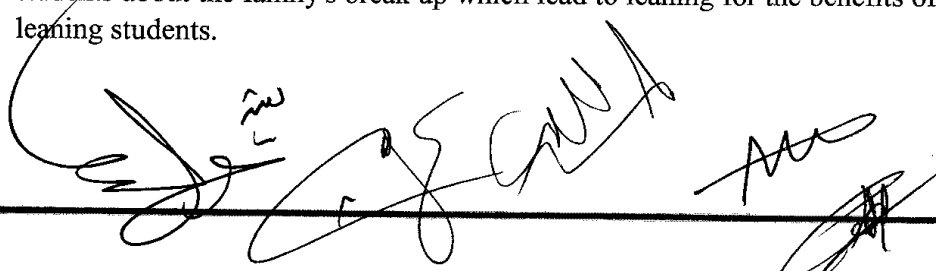
- 1- What are the main factors for leaning high schools students in Al-Nazeem area schools?
- 2- Are there any statistics differences between the leaning students and normal ones in their estimation for family's break up factors?
- 3- What are the economics and social features for the leaning students and normal students?

**Research Methodology:**

The researcher has used the comparison approach and the questionnaire is the main tool for this study. The researcher has chosen two samples of leaning students and normal students to achieve the study goals.

**Main Results:** The study has reached these findings:

- 1- The members of the study samples from leaning student are agree strongly that the family's break up has a role in the student's leaning.
- 2- The members of the study samples from leaning students are agree strongly that twelve factors from the family's break up factors lead to leaning in Al-Nazeem area schools and these factors are: "abandon home because of the parents fighting – divorce one of the parents".
- 3- The members of the normal students of the study sample are not agree strongly that family's break up has a role in the leaning.
- 4- The normal members of the study sample are not agree strongly about all factors of the family's break up have role in the leaning of Al-Nazeem area schools. These factors are: "leaving house to escape from the parent's fighting divorce are of the parents – marriage one of the parents".
- 5- There are statistics difference in the 10<sup>th</sup> level and less, among the normal students about the family's break up which lead to leaning for the benefits of leaning students.

The bottom of the page contains several handwritten signatures and initials in black ink. On the left, there is a large, stylized signature. In the center, there are several overlapping signatures and initials, including one that appears to be 'CWA'. On the right, there is another signature and a set of initials.

## شكر ونقدير

أول الشكر وآخره لولي الفضل والنعم، القائل في محكم التنزيل  
﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾ (إبراهيم: ٧).

- ١- صاحب السمو الملكي الأمير/ نايف بن عبد العزيز - حفظه الله - على ما يوليه سموه الكريم من عناية فائقة ومتابعة كريمة لي ولكافة زملائي منسوبي الأمن، والشكر موصول إلى نائبه سمو الأمير أحمد بن عبد العزيز، ومساعدته سمو الأمير/ محمد بن نايف بن عبد العزيز أدامهم الله جميعاً سنداً و ذخراً لأمن البلاد.
- ٢- معالي الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز بن صقر الغامدي رئيس جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور/ عبد العاطي الصياد - عميد كلية الدراسات العليا وإلى الأستاذ الدكتور/ عبد الحفيظ المقدم - رئيس قسم العلوم الاجتماعية.
- ٣- سعادة العقيد الدكتور/ عبد الكريم بن عبد الله الحربي مقدراً توجيهاته الكريمة التي كان لها أطيّب الأثر في إنجاز هذه الدراسة.
- ٤- سعادة الأستاذ الدكتور/ معن خليل العمر لما أفاض عليّ به من خبراته العلمية والعملية وتوجيهاته السديدة التي مكنتني من إنجاز هذه الدراسة.
- ٥- عضوي لجنة المناقشة والحكم على الرسالة، وهما: الأستاذ الدكتور/ سعيد عبد الله بن دبّيس والدكتور/ إبراهيم بن علي الدخيل على تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة.

الباحث

# إهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى والدي رحمه الله

وأن يجعل أجر كل من يستفيد منها إلى روحه الطاهرة.

كما أهديتها ..

إلى والدتي أطال الله في عمرها

التي كانت لي عوناً بعد الله سبحانه وتعالى بدعائها الدائم

وأيضاً أهديتها

إلى زوجتي وأولادي وابنتي الذين تحملوني كثيراً ولما أخذت من وقتهم

وإلى أخواني وأخواتي وأبنائهم وبناتهم

أهديهم هذه الرسالة



## قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملاحق
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها.
2	1-1 المقدمة
3	1-2 مشكلة الدراسة
4	1-3 تساؤلات الدراسة
5	1-4 أهداف الدراسة
5	1-5 أهمية الدراسة
6	6-1
6	7-1
8	:
9	2-1 الإطار النظري - التفكك الأسري
14	2-1-1 مفهوم التفكك الأسري
33	2-1-2 أنماط التفكك الأسري
46	2-1-3 العوامل الأسرية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية
72	2-1-4 نظرية ثورستن سيلين في التفكك الاجتماعي
79	2-2 الدراسات السابقة

## تابع قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع
87	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
88	3- 1 منهج الدراسة
89	3- 2 مجتمع الدراسة
89	3- 3 عينة الدراسة
91	3- 4 أداة الدراسة
99	3- 5 إجراءات تطبيق أداة الدراسة
99	3- 6 أساليب المعالجة الإحصائية
102	الفصل الرابع: نتائج وأسئلة الدراسة
103	4- 1 السؤال الأول
110	4- 2 السؤال الثاني
111	4- 3 السؤال الثالث
128	الفصل الخامس: خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها
132	5- 1 النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة عن الطلاب الأسوياء
132	5- 2 النتائج المتعلقة بوصف أفراد عينة الدراسة عن الطلاب الجانحين
133	5- 3 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
143	المصادر والمراجع
152	الملاحق

## قائمة الجداول

صفحة	الجدول
90	الجدول رقم (1) كيفية حساب حجم عينة الدراسة
90	الجدول رقم (2) يوضح أعداد الاستبانات الموزعة والعائدة والصالحة للتحليل الإحصائي
93	الجدول رقم (3) يوضح معامل ألفا كرونباخ
93	الجدول رقم (4) التحليل السيكومتری لمفردات محور عوامل التفكك الأسري المؤدية إلى جنوح الطلاب
93	الجدول رقم (5) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر
95	الجدول رقم (6) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنسية
95	الجدول رقم (7) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي
96	الجدول رقم (8) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير القسم
97	الجدول رقم (9) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر
97	الجدول رقم (10) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنسية
98	الجدول رقم (11) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي
98	الجدول رقم (12) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير القسم
104	الجدول رقم (13) استجابات أفراد عينة الدراسة من الجانبين على عبارات محور عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح طلاب المدارس الثانوية في هي التنظيم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة
108	الجدول رقم (14) استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلاب الأسوياء على عبارات محور عوامل التفكك الأسري التي تؤدي إلى جنوح طلاب المدارس الثانوية في هي التنظيم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة
111	الجدول رقم (15) نتائج اختبار " ت : Independent Sample T-test " للفروق بين إجابات أفراد الدراسة
112	الجدول رقم (16) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومستوى دخل الأسرة
113	الجدول رقم (17) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير من يتولى الإنفاق على الأسرة
114	الجدول رقم (18) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير وضع أبوي الأسرة
115	الجدول رقم (19) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الحالة التعليمية للوالد
116	الجدول رقم (20) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الحالة التعليمية للوالدة



## تابع قائمة الجداول

صفحة	الجدول
117	الجدول رقم (21) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الوقوع في قبضة الشرطة في السابق
118	الجدول رقم (22) يوضح نوع الجنحة التي تم بسببها القبض عليهم من قبل الشرطة
118	الجدول رقم (23) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الإيداع في دار الملاحظة
119	الجدول رقم (24) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الإيداع في دار التوجيه
120	الجدول رقم (25) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير الاعتقاد بأن تفكك أسرة والديك له دور في الخطأ الذي ارتكبته
121	الجدول رقم (26) يوضح سبب الاعتقاد لدى عينة الجانحين حول أن تفكك أسرة والديهم له دور في الخطأ الذي ارتكبوه
122	الجدول رقم (27) يوضح حالة كون الأبوين يعيشان معاً بالنسبة لعينة الجانحين.
122	الجدول رقم (28) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير أصدقاء عدداً كبيراً من أمثال عمري من أبناء الجيران
123	الجدول رقم (29) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير وجود أصدقاء جانحين
124	الجدول رقم (30) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير مشاركة الأصدقاء في الجنوح
125	الجدول رقم (31) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير استشارة الأصدقاء في الأمور بدلاً عن الأب
126	الجدول رقم (32) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير استشارة الأصدقاء في الأمور بدلاً عن الأم
127	الجدول رقم (33) الجداول التقاطعية ونتائج اختبار كاي تربيع للعلاقة بين فئة الطلاب ومتغير اللجوء لنصائح الأصدقاء بعد وفاة الوالد

## الملاحق

صفحة	الملاحق
153	الملحق رقم (1) استبانة الدراسة النهائية
161	الملحق رقم (2) بيان بأسماء المحكمين وتخصصاتهم وجهات أعمالهم
163	الملحق رقم (3) نتائج الثبات للإستبانة
184	الملحق رقم (4) المكاتبات الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة
191	ملحق رقم (5) بيان بأسماء المدارس الثانوية بحي التنظيم وعدد طلابها

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأبعادها

- 1 - 1 المقدمة
- 1 - 2 مشكلة الدراسة
- 1 - 3 تساؤلات الدراسة
- 1 - 4 أهداف الدراسة
- 1 - 5 أهمية الدراسة
- 1 - 6 حدود الدراسة
- 1 - 7 مصطلحات ومفاهيم الدراسة

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأبعادها

### 1 - 1 المقدمة:

1415) (77).

:

.1

.2

.3

.4

1419) (285 - 273).



## 1 - 2 مشكلة الدراسة:

2005 (24 000)  
(105 066)  
( 1428/1/14 ) 24

:

■

■

■

(11 1419)

(1419 11).

:

.

### 1-3 تساؤلات الدراسة:

.1

.2

.3

## 1 - 4 أهداف الدراسة:

:

.1

.2

.3

.4

## 1 - 5 أهمية الدراسة:

:

1. الأهمية النظرية:

## 2. الأهمية التطبيقية:

### 1- 6- حدود البحث:

:

:

:

1429

### 1- 7 مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

1.

:

:

:

:

:

..(14 1419)

:

.(17 )

**التفكك الأسري، علمياً:**

.( 1419)

: :

**.2**

.

:

.(139 )

:

:

.

# الفصل الثاني

## الخلفية النظرية

- 2- 1 الإطار النظري- التفكك الأسري
- 2- 1- 1 مفهوم التفكك الأسري
- 2- 1- 2 أنماط التفكك الأسري
- 2- 1- 3 العوامل الأسرية المؤثرة في التنشئة الاجتماعية
- 2- 1- 4 نظرية ثورستن سيلين في التفكك الاجتماعي

2- 2 الدراسات السابقة

# الفصل الثاني

## الخلفية النظرية

2 - 1 الإطار النظري - التفكك الأسري

المقدمة:

(1904 37).

" " (2001)

(2004 12):

.2 . .1  
.4 . .3  
.6 . .5  
. . .7

:(13 2004)

.1

.2

.3

.4

.(17 1988)

." "

( ) .6



( 1981)

"HOME BROKE, BROKEN HOME, THE BROKEN FAMILY"

.(13 2004)

.( 2001)

**مشكلة أم انحراف أم تفكك !:**

" "

.(15 - 14 1989)

" "