



جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم الاجتماع

المحددات الوقائية الأسرية في مجال الأمن الفكري (دراسة ميدانية)

إعداد

عائشة بنت متعب عاصم المطيري

إشراف

د/ ابراهيم بن علي الدخيل

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في علم الاجتماع تخصص التأهيل والرعاية الاجتماعية
الرياض

١٤٣٧هـ / ١٤٣٨هـ





نموذج (٣٢)

كلية العلوم الاجتماعية
قسم: علم الاجتماع

إجازة رسالة علمية في صيغتها النهائية

٤٣٥٤٤٠٩

الرقم الأكاديمي:

الاسم: عائشة متعب عاصم المطيري

الدرجة العلمية: ماجستير في علم الاجتماع تخصص: تأهيل ورعاية اجتماعية

عنوان الرسالة: المحددات الوقائية الأسرية في مجال الأمن الفكري (دراسة ميدانية)

تاريخ المناقشة: ١٩/٨/١٤٣٧ هـ الموافق ١٥/٥/٢٠١٧ م

بناءً على توصية لجنة مناقشة الرسالة، وحيث أجريت التعديلات المطلوبة، فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير.

والله الموفق ،،،،

أعضاء لجنة المناقشة:

مشرفاً ومقرراً

عضواً

عضواً

١. د/ إبراهيم بن علي الدخيل
٢. د/ بدر بن محمد الصبيح
٣. د/ وجدان التيجاني الصديقي

رئيس القسم

الإسم: د. احسن مبارك طالب

التوقيع:

التاريخ: ٢٥/٥/٢٠١٧



كلية العلوم الاجتماعية قسم علم الاجتماع

مستخلص الدراسة

العنوان: " المحددات الوقائية للأسرة في مجال الأمن الفكري – دراسة ميدانية "

إعداد الطالب : عائشة متعب المطيري .

المشرف العلمي : أ.د. إبراهيم علي الدخيل .

مشكلة الدراسة : إن المشكلة التي تواجه الأسرة تتمثل في العديد من التحديات التي تحول دون تحقيقها لهذا الدور ومن أبرز تلك التحديات كيفية وقاية فكر الأبناء من الانحراف ، ويمكن للأسرة تعزيز الأمن الفكري لأبنائها من خلال محددات دورها الوقائي والتي تتمثل في المحددات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، وما لها من تأثير في تحقيق الأمن الفكري .

أهداف الدراسة : التعرف على المحددات الوقائية الاجتماعية ، والثقافية والاقتصادية للأسرة في مجال الأمن الفكري .

مجتمع الدراسة وعينتها : تحدد مجتمع الدراسة في عينة من طالبات المدارس الثانوية قوامها (٤٢٠) مفردة ، وعينة من أسر طالبات المرحلة الثانوية قوامها (١٩٨) مفردة .

منهج الدراسة وأدواتها : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الإستبانة لطالبات المرحلة الثانوية ، وكذلك الإستبانة لأسر طالبات المرحلة الثانوية .
أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج العامة من أهمها :

أ- أن أهم المحددات الوقائية الاجتماعية للأسرة هي : تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة ، إحترام وقبول الآخر ، تدعيم القيم الوطنية ، القدوة الحسنة للأبناء ، توفير الجو النفسي الأسري المناسب .

ب- أن أهم المحددات الوقائية الثقافية للأسرة هي: تنقيف الأبناء بأمور الدين على نحو صحيح ، توعية الأبناء بمخاطر الانحراف الفكري ، توجيه الأبناء للمحافظة على العبادات والطاعات ، توضيح مخاطر الاستخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي ، استخدام المناقشة والحوار الإيجابي مع الأبناء ، وتوجيه الأبناء نحو الأفكار الإيجابية .

ج- أن أهم المحددات الوقائية الاقتصادية للأسرة هي : توعية الأبناء بأهمية الكسب الحلال ، توجيه الأبناء نحو مساعدة الفقراء بالمجتمع ، توفير الاحتياجات المادية للأبناء ، تبصير الأبناء بالقيمة الحقيقية للأموال بأنها وسيلة وليست غاية .

د- أن أهم الصعوبات التي تحول دون تحقيق الأسرة وقاية أبنائها من الانحراف هي : غياب لغة الحوار والنقاش الهادئ مع الأبناء ، التشدد الزائد أو الإهمال الزائد في مراقبة تصرفات الأبناء داخل وخارج المنزل ، ضعف الوازع الديني للأسرة .

هـ- أن أهم المقترحات التي تساعد على تفعيل دور الأسرة في تحقيق الأمن الفكري لأبنائها هي : التزام الأسرة بأداء العبادات والطاعات ، إعطاء القدوة الصالحة في تصرفات الآباء ، توعية الأبناء بخطورة المغالاة والتطرف الفكري .

أهم التوصيات: توصلت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها :

١ . منح الاسرة درجة عالية من الوعي والادراك والقناعة الكاملة في وقاية أبنائها من الانحراف من خلال البرامج التوجيهية والارشادية الاعلامية .

٢ . اهتمام الأسرة بالمعاملة العادلة القائمة على المساواة والوسطية وعدم التفرقة بين الأبناء .

٣ . اهتمام الأسرة بتوفير قناعة فكرية لأبنائها أساسها عقيدة صحيحة واخلاق حميدة من خلال غرس تعاليم دينية صحيحة مستمدة من كتاب الله وسنة رسوله وغرس قيم أخلاقية مبنية على التسامح والتعايش وقبول الآخر أين كان مذهبه او عرقه،منح الأبناء الحرية في التفكير والمناقشة والتحاور .

٤ . ضرورة أن لا تتخلى الأسرة عن دورها التوجيهي والإرشادي حتى لا تتحول الحرية التي منحت لهم إلى حرية غير مسؤولة فتؤدي بالأبناء إلى الانحراف الفكري .

The Abstract

Naif Arab University For Security Sciences

Faculty Of Social Sciences

Depart Of Sociology

Study Title: "Preventive Determinants Of The Family In The Field Of Intellectual Security - Field Study"

Student: Aisha Meteb Al-Mutairi

ADVISOR: Prof-Dr/ Ibrahim Ali Al-Dakhil.

Research of Problem: The Problem Facing The Family Is The Many Challenges That Prevent The Achievement Of This Role And The Most Prominent Of These Challenges Is How To Prevent Sons From Thinking Deviation, And The Family Can Enhance The Intellectual Security Of Their Sons Through The Determinants Of Their Protective Role, Which Is The Social, Cultural And Economic Determinants, And Its Impact On The Achievement Of Intellectual Security.

Study Objectives: The Study Aims To Identify The Social, Cultural, And Economic Determinants Of The Family In The Field Of Intellectual Security.

Study Population (SAMPLE): The Study Population Is Determined In A Sample Of Secondary School Students (420) And A Sample Of Secondary Student's Families (198).

Research Methodology And Tools: The Study Was Based On Descriptive Analytical Methodology Using Questionnaire For Secondary School Students, As Well As Questionnaire For Families Of Secondary School Students.

Main Results: The study reached a number of general results, which are:

a. The most important social determinants of the family are: raising Sons to good morals, respecting and accepting others, strengthening national values, strengthening national values, good example of Sons, providing the right psychological atmosphere for the Sons.

b. The most important determinants of cultural protection of the family are: education of the building of religion properly, raising awareness of Sons about the dangers of intellectual deviation, directing Sons to maintain worship and worship, explaining the dangers of misuse of social networking sites, using discussion and positive dialogue with Sons, Positive thoughts.

c. The most important economic determinants of the family are: raising Sons awareness of the importance of god gain, directing Sons to helping the poor in society, providing the material needs of the Sons, enlightening the Sons with the real value of money as a means rather than an end.

d. The most important difficulties that prevent the achievement of the family and the prevention of their Sons from the deviation is: the absence of the language of dialogue and quiet discussion with Sons, excessive militancy or excessive neglect in monitoring the actions of Sons inside and outside the home, weakness of religion of the family.

e. The most important proposals that help to activate the role of the family in achieving the intellectual security of our Sons are: the commitment of the family to perform the acts of worship and obedience, to give a good example in the actions of parents, to raise Sons awareness of the danger of exaggeration and intellectual extremism.

Main Recommendations:

1. The study reached several recommendations, the most important of which are: Giving the family a high degree of awareness, awareness and full conviction in preventing their sons from deviating through the guidance programs and media guidance

2. the family's interest in fair treatment based on equality and centrality, non-discrimination between sons.

3. the family's interest in providing intellectual conviction to its citizens True faith and virtuous morals through the implantation of true religious teachings derived from the "Quran and the Sunnah" and instilling moral values based on tolerance, co-existence and acceptance of the other where gilded or racialized sons were given freedom of thought, debate and dialogue, In this regard.

4. the family abandoned its guiding and guiding role so that the freedom granted to them would not be transformed into irresponsible freedom, which would lead the sons to intellectual deviation.

الاهداء

- إلى من غرس بداخلي حب العلم والتعلم الى والدي ووالدتي (رحمهما الله)
- إلى قرة عيني وسبب سعادتي الى " أبنائي الأعمام "
- إلى إخوتي وأخواتي الذين قدموا لي يد المساعدة والعون " حفظهم الله.
- إلى كل من شجعني على مواصلة مسيرتي العلمية ومساعدتي على اتمام هذا العمل .

أهدي إليهم جميعاً هذه الدراسة...

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بفضلة تتم الصالحات، وبتوفيقه تيسر الأمور والصلاة والسلام على من لا نبي بعده محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه ومن كان على هداه. بعد أن من الله علي بإتمام دراستي وفي مقام الاعتراف بالفضل والجميل أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى صاحب السمو الملكي: الأمير محمد بن نايف بن عبد العزيز آل سعود، ولي العهد ووزير الداخلية ورئيس المجلس الأعلى لجامعة نايف العربية، لدعمه المستمر لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي. والشكر موصول إلى معالي رئيس الجامعة: الدكتور جمعان رشيد بن رفوش على ما يوليه من اهتمام في تطوير الجامعة ثم إلى عميد كلية العلوم الاجتماعية: الأستاذ الدكتور خالد إبراهيم الكردي . وإلى رئيس العلوم الاجتماعية: الأستاذ الدكتور أحسن مبارك طالب وإلى كافة الهيئة العلمية في قسم علم الاجتماع. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للمشرف العلمي على الرسالة: الدكتور إبراهيم بن علي الدخيل والذي غمرني بكريم خلقه وقبوله الإشراف على بحثي ، وأعانني بتوجيهاته القيمة ، وإرشاداته السديدة، إلى أن خرج البحث بصورته النهائية ،، فجزاه الله عني خير الجزاء. وكذلك الشكر موصول لكل من: الاساتذة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الدراسة والاساتذة الذين تفضلوا بتحكيم استبانة الدراسة . ولكل من أسهم وساعد سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة في إنجاز هذه الدراسة.

لكم مني خالص الشكر والتقدير والعرفان

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأبعادها
٢	مقدمة الدراسة .
٤	مشكلة الدراسة .
٦	تساؤلات الدراسة .
٧	أهداف الدراسة .
٧	أهمية الدراسة .
٨	حدود الدراسة .
٨	مفاهيم الدراسة ومصطلحاتها .
	الفصل الثاني الخلفية النظرية للدراسة أولاً : الإطار النظري.
١٣	المحددات الوقائية للأسرة في إطار الأمن الفكرى.
٣٠	الأمن الفكرى وأهميته للأسرة.
٤٣	أبعاد تحقيق الأمن الفكرى.
٥١	معوقات تحقيق الأمن الفكرى فى المجتمع السعودى.
٥٧	المنطلقات النظرية للدراسة.
٦٤	ثانياً : الدراسات السابقة
	الفصل الثالث الاجراءات المنهجية للدراسة
٧٦	منهج الدراسة .
٧٦	مجتمع الدراسة .
٧٧	عينة الدراسة .
٧٧	أدوات الدراسة ومراحل تصميمها .
١٠٠	إجراءات التطبيق لجمع البيانات .
١٠٠	الأساليب الإحصائية .

	الفصل الرابع تحليل ومناقشة نتائج الدراسة
١٠٣	تحليل الخصائص الديموغرافية لمفردات مجتمع الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية وأسرهم .
١٠٢	تحليل النتائج المتعلقة بالمحددات الوقائية للأسرة في مجال الأمن الفكري من وجهة نظر طالبات المرحلة الثانوية مجتمع الدراسة .
١٣٩	تحليل النتائج المتعلقة بالمحددات الوقائية للأسرة في مجال الأمن الفكري من وجهة نظر أسر طالبات المرحلة الثانوية مجتمع الدراسة .
١٦٥	العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية والمحددات الوقائية للأسرة لوقاية الأبناء من الانحراف الفكري .
١٥٠	الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية والأسر فيما يتعلق بمحاور الدراسة .
	الفصل الخامس خلاصة الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
١٥٢	خلاصة الدراسة.
١٥٦	توصيات الدراسة. مقترحات الدراسة.
	المصادر والمراجع
١٥٨	مراجع الدراسة باللغة العربية .
١٦٧	مراجع الدراسة باللغة الانجليزية .
	ملاحق الدراسة
١٦٩	الملحق رقم (١): قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة.
١٧١	الملحق رقم(٢): أداة الدراسة في صورتها النهائية.
١٨٩	الملحق رقم(٣) خطابات الدراسة.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجداول	رقم الجدول
٧٦	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الطالبات باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الأول : المحددات الوقائية الاجتماعية	١
٧٧	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الطالبات باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الثاني : المحددات الوقائية الثقافية	٢
٧٨	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الطالبات باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الثالث : المحددات الوقائية الاقتصادية	٣
٨٠	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الطالبات باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الرابع : الصعوبات	٤
٨١	يوضح معاملات الثبات باستخدام معامل Cronbach's (Alpha) لمحاور الإستبانة الخاصة بطالبات المرحلة الثانوية مجتمع الدراسة	٥
٨٢	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الأسر باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الأول : المحددات الوقائية الاجتماعية	٦
٨٣	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الأسر باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الثاني : المحددات الوقائية الثقافية	٧
٨٤	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الأسر باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الثالث : المحددات الوقائية الاقتصادية	٨
٨٦	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الأسر باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الرابع : الصعوبات	٩
٨٧	يوضح معاملات الاتساق الداخلي و الثبات لاستمارة الأسر باستخدام معامل (Cronbach's Alpha) لفقرات المحور الخامس : المقترحات	١٠
٨٨	يوضح معاملات الثبات باستخدام معامل Cronbach's (Alpha) لمحاور الإستبانة الخاصة بأسر طالبات المرحلة الثانوية مجتمع الدراسة	١١
٩٣	يوضح خصائص مجتمع الدراسة من الطالبات طبقاً للسن	١٢